

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
od 1.9.2020 do 31.8.2023**

Aktualizace 30. 8. 2022

MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, BRECHTOVA 6
příspěvková organizace

**Školní kurikulum podpory zdraví
mateřské školy Brechtova**



„Poznáváme svět“

č.j. MŠ 190 / 2022 JP 12

Razítko, podpis ředitelky.....

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2022

Obsah školního kurikula podpory zdraví:

1	PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY	3
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
1.2	CHARAKTERISTIKA A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	4
1.3	ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ	5
1.4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	7
1.5	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DLE §34B ŠKOLSKÉHO ZÁKONA	11
1.6	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	11
1.7	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	13
1.8	VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ	14
2	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
2.1	FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A INTEGROJÍCÍ PRINCIPY	16
2.2	METODY A FORMY PRÁCE	17
2.3	DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY	18
3	NEFORMÁLNÍ KURIKULUM	20
3.1	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ - PRINCIPY A ZÁSADY PODPORY ZDRAVÍ.....	20
3.2	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	27
3.3	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ	28
3.4	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	29
4	FORMÁLNÍ KURIKULUM - VZDĚLÁVACÍ OBSAH PROGRAMU.....	30
4.1	PRAVIDLA PRO SESTAVOVÁNÍ TŘÍDNÍCH KURIKUL.....	31
4.2	CELOROČNÍ TÉMA - „POZNÁVÁME SVĚT“	32
1.6.1	Podtéma 1. „Poznáváme sami sebe“	33
1.6.1	Podtéma 2. „Žijeme mezi kamarády“	34
1.6.1	Podtéma 3. „Všechno kolem nás se mění“	35
1.6.1	Podtéma 4. „Všímáme si světa kolem nás“	37
1.6.1	Podtéma 5. „Pečujeme o své zdraví“	38
5	EVALUAČNÍ SYSTÉM	40
5.1	HODNOCENÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	40
5.2	HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH PROCESŮ	41
5.3	HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ.....	42
5.4	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	43
6	DALŠÍ DOKUMENTY	45

1 PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Brno, Brechtova 6, příspěvková organizace

Název programu: „**POZNÁVÁME SVĚT**“

Kurikulum podpory zdraví bylo dopracováno podle modelového programu podpory zdraví – „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ (Portál 2006) společně s kolektivem, který je složený z učitelek, asistentek, kuchařek a provozních pracovníků mateřské školy.

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Sídlo: Brechtova 6, Brno – Lesná, 638 00

E-mail : materska.skola@msbrechtova.cz

Webové stránky: www.msbrechtova.cz

Přihlašování strava: www.strava.cz

IČO MŠ: 70 99 40 05

DIČ: CZ 70 99 40 05

Číslo účtu MŠ: 115 - 3952000247 / 0100

Číslo účtu FKSP: 115 - 3952160267 / 0100

datová schránka: ykkmkve

Ředitelka školy:

Mgr. Ivana Horká

Zřizovatel:

Úřad městské části města Brna

Brno – Sever

Bratislavská 70

601 47 Brno

IČO SRPŠ při MŠ: 70 85 37 54

Číslo účtu SRPŠ: 200 018 424 / 0300

Telefonní čísla:

Ředitelka: 731 235 839

Zástupkyně: 725 398 883

Kuchyně: 739 476 949

Školnice: 774 996 266

Třída Motýlci: 725 533 883

Třída Ptáčci: 725 349 496

Třída Koťátka: 725 345 261

Třída Berušky: 731 575 026

Třída Sluníčka + SRPŠ: 602 142 182

1.2 CHARAKTERISTIKA A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Město Brno patřilo v minulosti spíše mezi průmyslová města, což se v posledních letech daří měnit rozrůstajícím se okolím okrajových předměstí. Na jednom z nich, severním okraji města Brna, které nese jméno Lesná, se nachází naše mateřská škola.

Název naší městské části je velmi výstižný. Je zde spousta zeleně, která plynule přechází do okolních lesů. Mateřská škola Brno, Brechtova 6, byla vybudována v roce 1967 a od 1. ledna 1993 je samostatnou příspěvkovou organizací, zřízenou městem Brnem, jeho městskou částí Brno – Sever.

Od roku 2011 pracuje škola na základě dohody o spolupráci jako fakultní mateřská škola Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno, kdy naše škola zajišťuje praxi pro studenty bakalářského studia oboru Učitelství pro mateřské školy.

Všechny pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci pro práci v předškolním vzdělávání a vzhledem k tomu, že integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kolektiv rozšiřují, dle aktuální potřeby, také asistenti pedagogů.

Škola postupně prošla rekonstrukcí oplocení školní zahrady, elektřiny, kanalizace, sociálních zařízení pro děti a venkovních přístřešků pro práci s dětmi. V létě 2019, v době školních prázdnin, proběhla kompletní rekonstrukce školní kuchyně a přilehlých skladů včetně vzduchotechniky.

Škola je umístěna v účelové jednopodlažní budově a má celkem 5 tříd s kapacitou maximálně 25 dětí v jedné třídě. Dle aktuálního stavu dětí s diagnostikovaným stupněm podpůrného opatření 3 se kapacita počtu dětí snižuje o 2.

V přízemí se nachází kancelář ředitelky školy, školní kuchyně, kancelář vedoucí kuchyně a dvě třídy. V prvním podlaží se nachází 3 třídy, knihovna, kancelář zástupkyně ředitelky a keramická dílna s naší vlastní keramickou pecí.

První vchod do mateřské školy vede ke třídě nesoucí jméno „Berišky“ a venkovní schodiště vpravo vede ke třídě se jménem „Kotátka“. Vchod umožňuje přístup i ke třídě se jménem „Ptáčci“, proto je využívána jako třída pro scházení a rozcházení dětí z horních tříd. Druhý vchod vede ke třídě jménem „Sluníčka“ a po schodišti chodbou nahoru do haly prvního podlaží ke třídě jménem „Motýlci“ a ke třídě jménem „Ptáčci“.

Součástí mateřské školy je školní zahrada s již vzrostlou zelení. Vybavení školní zahrady se nám daří za aktivní pomoci Sdružení rodičů a přátel školy postupně vybavovat podle našich představ.

Školní kuchyně připravuje stravu pro celou mateřskou školu. Vaří velmi kvalitní a chutnou stravu podle zásad zdravé výživy pro celkem 119 dětí a 21 pracovníků mateřské školy.

Při mateřské škole aktivně pracuje Spolek rodičů a přátel školy, který se také finančně podílí na zajišťování dalších aktivit pro děti naší školy.

1.3 ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ

Název projektu: **„Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II“**

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817

Doba realizace: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

Operační program: výzkum, vývoj , vzdělávání

Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu

Název projektu: **„Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“**

Číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630

Doba realizace: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022

Operační program: výzkum, vývoj , vzdělávání

Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

OŠML MMB

v roli koordinátora konsorcia grantové dohody v programu **Erasmus +**

Členy konsorcia jsou všechny školy zřizované statutárním městem Brnem a jeho městskými částmi

Doba realizace: Pro období 1.6.2022 – 31.8.2023

Operační program: výzkum, vývoj , vzdělávání

Název projektu: **„Poznáváme svět – Šablony III“**

Číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/20_080/0019694

Doba realizace: 1. 1. 2021 – 31.12.2022

Operační program: výzkum, vývoj , vzdělávání

Projekt je zaměřen na podporu inkluze. Tato podpora se týká zejména personálního a materiálního zajištění snadnějšího průběhu inkluze.

Podaná žádost: **„02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I v Operačním programu Jan Amos Komenský“**

Doba realizace: 1. 1. 20213– 31.12.2024

Operační program: výzkum, vývoj , vzdělávání

Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Projekt je zaměřen na personální podporu v MŠ, podporu plynulé návaznosti personálních pozic zajištěných z evropských zdrojů a na podporu dětí ohrožených školním neúspěchem.

Název projektu: **Národní plán obnovy pro školky- prevence digitální propasti**

Digitální technologie do škol – digitální učební pomůcky

Období: 1.1.2022 do 31.12.2022

Byla již zakoupena INTERAKTIVNÍ TABULE

1.4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Přednostní právo na přijetí mají děti, které dosáhnou pátého roku věku v následujícím školním roce a předškolní vzdělávání je pro ně povinné. Od září 2017 je zaváděno přednostní přijímání čtyřletých dětí ze spádového obvodu dané mateřské školy. Na zbývající volná místa jsou v termínu přijímacího řízení přijímány děti podle vyhlášených kritérií.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května a probíhá pouze elektronicky (<http://zapisdoms.brno.cz>).

Na základě doporučení Speciálního pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a do tříd jsou zařazovány tak, aby byly splněny podmínky pro jejich vzdělávání.

Při zahájení docházky do mateřské školy realizujeme společně s rodiči adaptační program dle možnosti rodičů (postupné zvykání s rodinným příslušníkem).

K předškolnímu vzdělávání mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku.

Děti v mateřské škole jsou zařazovány do pěti věkově smíšených tříd. Do nich jsou dle možností a domluvy s rodiči zařazovány s ohledem na přátelské a sourozenecké vztahy tak, aby byly splněny jejich podmínky vzdělávání.

Paní učitelky provádí s dětmi individuálně logopedickou prevenci a také pravidelně při vzdělávání pracují s keramickou hlinou. Na pobyt venku vycházíme s dětmi téměř za každého počasí, a pokud to počasí dovolí, trávíme na školní zahradě i svačiny a odpoledne.

Děti, které se vzdělávají v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, mají možnost společně s rodiči absolvovat kurz ESS – Edukativně stimulační skupinky.

Předškoláci mají povinné předškolní vzdělání, které je v mateřské škole bezplatné.

Vedle vzdělávání v mateřské škole umožňuje Školský zákon tři další způsoby vzdělávání - individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

Každoročně vyjíždíme na „Školu v přírodě“ s různým tematickým zaměřením a programem. Spolupracujeme s „Lemurem“, jednotliví zákonní zástupci na základě smlouvy umožňují dětem lyžařský výcvik.

Nabízené vzdělávací aktivity během dne:

- keramika
- výtvarné, pohybové, hudební a dramatické činnosti
- logopedické preventivní chvilky

Rituály a tradice školy:

- ranní přivítání s učitelkou
- společné oslavy narozenin dětí ve třídě
- polodenní výlety do okolí školy
- celodenní výlet 1x za rok
- čtení pohádek s prarodiči, rodinou
- karneval
- vánoční nadílka pro děti
- návštěvy školáků na základní škole
- poslední spaní předškoláků

Odpolední kroužky nabízené po ukončení vzdělávací nabídky MŠ:

- kroužek logopedické prevence
- výuka angličtiny (Spolek rodičů)
- individuální logopedická péče
- edukativně stimulační skupiny
- lyžařský výcvik

Společné akce s rodiči:

- táboráky
- otevírání a zavírání zahrady
- vánoční posezení
- keramické dílny pro rodiče s dětmi
- oslava dne matek, dne otců
- pasování předškoláků

REŽIM DNE

Provoz MŠ:

6.30 - 8.30

Příchod dětí do MŠ. Doporučená doba pro příchod je do 8.00. Z důvodu zahájení povinného vzdělávání předškoláků se v 8.30 MŠ zamyká.

12.30 - 13.00

Vyzvedávání dětí po obědě, ve 13. 00 se MŠ zamyká.

14.45- 16.30

Odemčení MŠ a vyzvedávání dětí. Doporučený příchod k vyzvednutí je do 16.15, v 16.30 se MŠ zamyká.

Provoz tříd:

6.30- 16. 30

Ptáčci

Berušky

7.00- 16.00

Koťátka
Sluníčka

7.30- 15.30

Motýlci

Režim dne je stanoven pouze rámcově a dle aktuálních situací je flexibilně přizpůsobován potřebám dětí.

Rytmický řád života a dne:

6.30	Začíná provoz mateřské školy, scházení dětí třídách Ptáčci a Berušky.
7.00	Začíná rozcházení dětí do tříd a probíhají spontánní a vzdělávací aktivity dle školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů.
7.30 - 8.00	Podává se ovoce a zelenina .
8.30 – 9.00	Probíhá postupná svačina, děti se samostatně obsluhují a určují si velikost porcí.
9.00	Dokončují se částečně řízené a spontánní činnosti, probíhají komunitní, diskusní a reflexní kruhy.
9.45 – 12.00	Probíhá příprava na pobyt venku, pobyt venku. V letních měsících odcházíme ven již na svačinu nebo ihned po ní.
12.00 – 12.30	Probíhá chystání na oběd ve všech třídách, oběd a čištění zubů po jídle
12.30 – 13.00	Rodiče vyzvedávají děti, které se účastní pouze dopolední výuky, ostatní děti se připravují na odpolední relaxaci.
13.00 – 13.30	Začíná čtení pohádky a odpolední relaxace na lehátku
13.30	Začíná postupné vstávání a jsou zahájeny odpolední vzdělávací i spontánní aktivity .
14.30 – 15.00	Probíhá postupná svačina.
15.00 – 16.15	Pokračují spontánní a vzdělávací aktivity, podle počasí je zařazován pobyt na školní zahradě i se svačinou. Probíhá postupné vyzvedávání dětí.
16.30	Je ukončen provoz MŠ, budova se zamyká.

1.5 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DLE §34b ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určitou část. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává.

Ředitel školy může vydat rozhodnutí o individuálním vzdělávání nejdříve od 1. dne následujícího měsíce. Při společných konzultačních hodinách je zákonný zástupce seznámen se školním kurikulem podpory zdraví a jsou doporučeny postupy vedoucí k dosažení očekávaných výstupů.

Ve školním řádu jsou stanoveny termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. V případě nedostavení se, bez omluvy a náhradního termínu, dochází k ukončení individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá.

Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

1.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Pedagogičtí pracovníci se snaží o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností

každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance.

Individuální rozvojové možnosti dětí jsou maximálně podporovány. Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Podpůrná opatření prvního stupně:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává v písemné podobě škola samostatně.

Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ.

Úpravy ve vzdělávání navrhují pedagogičtí pracovníci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává v písemné podobě škola na základě doporučení ŠPZ.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření I. stupně:

Cílem těchto opatření je poskytovat takovou podporu žákům, která bude adekvátní jejich skutečným potřebám. Škola zpracovává plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje základní charakteristiku žáka, časový plán, organizaci výuky, odpovědné pedagogické pracovníky a vyhodnocení.

Slouží pedagogickým pracovníkům k základní identifikaci obtíží a možností dítěte a svojí strukturou vede k nastavení prvotních opatření, která podpoří další rozvoj dítěte. Neoperuje s diagnózami, ale s popisem obtíží a jejich konkrétních řešení.

Podpůrná opatření od II. do V. stupně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je zpracován třídním učitelem nejpozději **do 1 měsíce** ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP je doplňován a upravován v průběhu školního roku podle vzdělávacích potřeb dítěte a ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

1.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV a kurikulu podpory zdraví jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Zpravidla jde u dětí o první sociální zkušenost mimo širokou rodinu a projevuje se silnější citovou vazbou na dospělou osobu.

Prostředí ve třídě je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost průběžného odpočinku během dne.

Pobyt venku je uzpůsoben menším dětem a častěji se využívá pobytu na zahradě.

1.8 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Vzdělávání dětí nadaných probíhá v běžné třídě školy. Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí školní vzdělávací program zahrnuje možnost rozšíření nabídky dalších aktivit podle schopností, zájmů a nadání těchto dětí.

Rozvoj a podpora nadaných dětí je zajišťována tak, aby nebyla jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky.

U mimořádného intelektového nadání je umožněno obohacování učiva nad rámec vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále se rozvíjet. Dále se postupuje podle podpůrných opatření od druhého stupně.

1.9 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy

Filozofií naší MŠ je holistické pojetí zdraví, které tedy pro nás neznamena jen nepřítomnost nemoci, ale vnímáme jej jako výsledek vzájemně působících faktorů bio-psycho-sociálních. Toto pojetí odpovídá současně i pojetí světové zdravotní organizaci WHO. Proto také naše školní kurikulum vychází z projektu „Podpora zdraví v mateřské škole“. Vlastní školní kurikulum škola vypracovala a předložila k úspěšné certifikaci 22. listopadu 1998 Státnímu zdravotnímu ústavu v Praze. Ve tříletých etapách prochází školní kurikulum evaluací a následnou inovací. Podmínkou uskutečnění programu je spolupráce všech zúčastněných, dětí, rodičů, pedagogického personálu, zřizovatele a dalších odborných partnerů. Školní kurikulum se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.

Škola je zaměřena na výchovu předškolního dítěte ke zdravému způsobu života a k vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu. Stěžejním cílem programu je, aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Naším cílem je, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností kompetentní zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně kladeny. Usilujeme o to aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

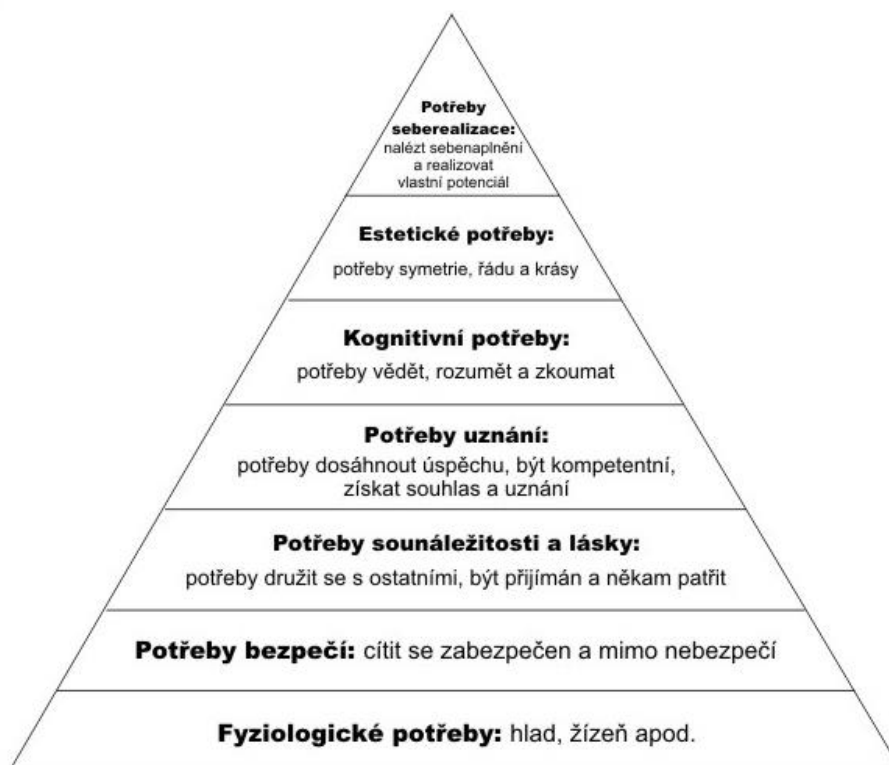
Program zahrnuje všechny oblasti dětské osobnosti:

- biologickou – dítě zná svoje tělo (*dítě a jeho tělo*),
- psychologickou – uvědomění si vlastní identity, pocitů a přání (*dítě a jeho psychika*),
- interpersonální – navazování vztahů (*dítě a ten druhý*),
- socio-kulturní – respektování pravidel, chápání okolí (*dítě a společnost*),
environmentální – vnímání různorodosti světa (*dítě a svět*).

Integrovanými principy kurikula MŠ jsou:

- respekt k přirozeným lidským potřebám,
- rozvíjení komunikace a spolupráce.

Vycházíme z Maslowova modelu pyramidy lidských potřeb:



2.2 Metody a formy práce

Hlavním prostředkem vzdělávání je hra, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí založené na přímých zážitcích. Nikdy neukončujeme hru násilně na povel, dáváme prostor k ukončení hry.

Uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Významnou roli také sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

S dětmi si poskytujeme cílenou zpětnou vazbu, tedy informaci o probíhající situaci nebo výsledku bez hodnocení kvalit či schopností toho, kdo to dělá. Ctíme heslo: „Bez zpětné vazby nemůže probíhat žádné učení, ale bez hodnocení ano.“

Preferujeme tyto metody a formy práce s dětmi:

- prožitkové učení,
- spontánní sociální učení,
- kooperativní učení,
- situační učení,
- experimenty, zkoumání,
- řízené skupinové a individuální činnosti,
- spontánní činnosti,
- částečně řízené činnosti,
- samostatná práce dětí,
- komunitní kruh.

Důležitou součástí vzdělávání je dodržování pravidel stanovených a graficky zpracovaných ve třídách. Tato pravidla jsou:

- bezpečnostní,
- zdvořilostní,
- herní,
- komunikační,
- sebeobslužná.

2.3 Dlouhodobé záměry školy

Snažíme se o to, aby naše škola byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování nových přátelství mezi dětmi, ale i mezi dospělými. Stala se prostorem pro objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace pro chuť rozvíjet sebe sama.

Pokračování v environmentálním vzdělávání, rozšíření logopedické prevence a nápravy řeči dětí.

Hlavními cíli projektu jsou:

- Přejít na elektronický program Správa MŠ včetně využívání aplikací pro rodiče Naše MŠ
- pokračovat v naplňování projektu „Šablony III.“, začátek projektu „OPJAK“
- zpracování a podání výzvy č. 5/2022 k překládání žádosti o poskytnutí podpory environmentální prevence
- pokračovat a rozšiřovat ekologickou výchovu dětí – využití odborné pomoci školského zařízení pro EVVO „Lipka“.
- provádět preventivní logopedické chvíle
- pokračovat v získávání rodičů pro větší zapojení do vnitřního dění mateřské školy
- prohloubit spolupráci se ZŠ
- podpořit inkluzivního a společného vzdělávání

3 NEFORMÁLNÍ KURIKULUM

3.1 Podmínky pro vzdělávání – principy a zásady podpory zdraví

Vytvořením vhodným podmínek vzdělávání ovlivňujeme úspěšnost veškeré výchovně vzdělávací práce. Je třeba vytvořit takové situace, které pomohou k získávání kompetencí dětí, které nelze jen „naučit“, ale je třeba je přirozeně rozvíjet.

Respekt k přirozeným lidským potřebám

- Děti samy hledají řešení svých problémů, odpočívají podle toho, jak potřebují.

Dlouhodobý cíl: respektování všech navzájem, podpora zdravého životního stylu

Naším cílem je do 08/2023:

- podporovat zaměstnance ve vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu,
- nadále podporovat děti k vlastní aktivitě při vytváření pohody ve třídě.

Rozvíjení komunikace a spolupráce

- Při komunikaci s dětmi snižujeme polohu a dodržujeme oční kontakt. Snažíme se vyvarovat všeobecného hodnocení a nahrazovat je věcnou zpětnou vazbou.
- Dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření, podporujeme samostatnost dětí a jejich vzájemnou domluvu.
- Snažíme se umožnit všem učitelkám absolvování semináře „Respektovat a být respektován“.
- I nadále se zabýváme logopedickou prevencí, v kolektivu pracuje speciální pedagog a ve škole také pravidelně s dětmi pracuje logoped – Mgr. Olga Kubějová.

Dlouhodobý cíl: partnerská a empatická komunikace s rodiči a partnery školy, podpora inkluzivního vzdělávání

Naším cílem je do 08/2023:

- aktivně se podílet na životě a rozvoji obce,
- aktivně spolupracovat se ZŠ,
- vzdělávání v oblasti inkluze.

Učitelka podporující zdraví

- Daří se nám využívat pozitivní motivace.
- Komunikujeme vstřícně a partnersky.
- V loňských letech jsme se zabývali prevencí syndromu vyhoření, ve které stále pocítujeme určité nedostatky, především v oblasti aktivního odpočinku zaměstnanců.
- Pracujeme samy na sobě. Pravidelně a po odsouhlasení se samostatně hlásíme k nabízenému dalšímu vzdělávání učitelů.

Dlouhodobý cíl: řídit se pravidly pro prevenci proti syndromu vyhoření, věnovat se aktivnímu odpočinku

Naším cílem je do 08/2023:

- využívat možnosti k pravidelnému aktivnímu setkávání zaměstnanců mimo pracovní prostředí.

Věkově smíšené třídy

Děti jsou rozděleny do pěti věkově smíšených tříd, kdy respektujeme sourozenecké či přátelské vztahy při jejich zařazování. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem respektujícím výšku dětí

Dlouhodobý cíl: připravovat činnosti tak, aby se mohly zapojit všechny věkové skupiny ve třídě

Naším cílem je do 08/2023:

- využívat nové znalosti pro podporu vzdělávání dvouletých dětí.

Rytmický řád života a dne

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Pobyt dětí venku je realizován v dopoledních hodinách i v mírném dešti, za příznivého počasí i v odpoledních hodinách.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim spojený s možností pobytů rodičů s dětmi dle potřeby.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Podporujeme volbu dětí a vlastní rozhodování v možnosti zapojení se do nabízených aktivit.
- Pravidelné rituály napomáhají k rozvoji spolupráce a pohody všech.

Dlouhodobý cíl: nová řešení pro odpočinek a relaxaci s přihlédnutím k individuálním potřebám všech

Naším cílem je do 08/2023:

- umožňovat dětem dostatečný prostor pro odpočinek s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám,
- zajistit zaměstnancům relaxační prostory pro využití přestávky.

Tělesná pohoda a volný pohyb

- Děti mají dostatek prostoru pro pohybové aktivity ve třídách i na školní zahradě.
- V každé třídě mají děti k dispozici dostatek tělovýchovného náčiní a náradí podporující pohyb.
- Snažíme se o společné doplňování a vytváření herních a vzdělávacích prvků na zahradě.
- Každoročně pořádáme školy v přírodě, pravidelně podporujeme cvičení a pohybové aktivity ve třídách, spolupracujeme s Lemurem na lyžařském výcviku dětí.

Dlouhodobý cíl: rozšiřovat možnosti k dalším pohybovým aktivitám na školní zahradě, zařazování prvků jógy do pohybových činností

Naším cílem je do 08/2023:

- zřízení dopravního hřiště,
- vzdělávat se v oblasti pohybových aktivit.

Správná výživa

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů).
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Jídlo připravujeme ve vlastní školní kuchyni, děti mají denně čerstvé ovoce či zeleninu.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Do jídla děti nenutíme, nabízíme malý kousek k ochutnání.
- Děti mají k dispozici během celého dne kvalitní pitnou vodu z dispensoru na úpravu vody a čaj i při pobytu na školní zahradě.
- Děti se samostatně obsluhují, vlastním nožem mažou pečivo, nalévají polévku a volí si velikost porcí.

Dlouhodobý cíl: sledovat skladbu jídelníčku a pravidelně vyhodnocovat spotřební koš

Naším cílem je do 08/2023:

- provádět osvětovou činnost (články ve školním časopise a na webových stránkách, besedy na téma výživy, pitného režimu).

Spontánní hra

- Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností v denním programu, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

- Z důvodu chystání lehátek se nám někdy nedaří všechny velké stavby uchovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Dlouhodobý cíl: hledání nových možností při utváření herních koutů a umožňovat dětem se na jejich tvorbě spolupodílet

Naším cílem je do 08/2023:

- obměna a doplnění materiálního vybavení výtvarných a přírodních koutů.

Podnětné věcné prostředí

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro vytváření herních koutů dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Průběžně se snažíme vybavení obnovovat a doplňovat.
- Ve třídách máme odpočinkové kouty pro odpočinek dětí během dne.
- Třídíme papír do nádob ve třídách, všechny druhy odpadu mimo třídy a společně i elektro odpad do nádoby v přízemí.

Dlouhodobý cíl: vytvářet členění a nové vybavení zahrady, umožňovat různorodé aktivity dětí

Naším cílem je do 08/2023:

- využívat počítače a tablety ve vzdělávacím procesu,
- zrealizovat projekt nového dopravního hřiště.

Bezpečné sociální prostředí

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).

- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem.
- Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády a společně si vytváří pravidla soužití.
- Pravidla soužití ve třídě jsou ztvárňována dětmi.
- Děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat).
- Rodiče mají volný přístup do tříd a možnost zapojení se do všech činností.

Dlouhodobý cíl: vytvářet pozitivní prostředí se zaměřením na prevenci šikany

Naším cílem je do 08/2023:

- vyhýbat se manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním, jako je manipulace laskavými slovy a pobídkami

Participativní a týmové vedení

- V prostředí vzájemné důvěry a tolerance ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Společně jsme zpracovali inovaci „Kurikula“ a „Etický kodex zaměstnance“, který respektujeme.

Dlouhodobý cíl: důsledné posilování vzájemné spolupráce se všemi partnery, vzájemné hospitace učitelek i ředitelky

Naším cílem je do 08/2023:

- pravidelně vzájemně hospitovat s ohledem na individuální potřeby pedagogů i na potřeby školy

Partnerské vztahy s rodiči

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se všech programů, dle svého zájmu denně vstupovat do her svých dětí.
- V každé třídě mají zákonní zástupci možnost konzultačních hodin s učitelkami.

- Pedagogové se s rodiči domlouvají na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.
- Informujeme rodiče o výsledcích práce a plnění kurikula.
- Spolupracujeme se spolkem rodičů.

Dlouhodobý cíl: pro rodiče pořádat přednášky, besedy, semináře, půjčování odborné literatury, využívat odbornosti a dovedností rodičů

Naším cílem je do 08/2023:

- podporovat rodiče k zapojení a účasti na výchovně vzdělávacím procesu,
- zpřístupnit rodičům nabídku literatury ze školní knihovny v elektronickém systému,
- zavést elektronický vnitřní komunikační systém (např. e-třídnice).

Spolupráce mateřské školy se základní školou

- Pokračujeme ve spolupráci se ZŠ Blažkova, ZŠ Milénova a ZŠ Janouškova.
- Nadále spolupracujeme se zařízením na poskytování odborných pedagogicko – psychologických služeb Čechyňská, převážně v oblasti logopedie, která je na škole pravidelně 1x za 14 dní.

Dlouhodobý cíl: spolupráce se ZŠ formou setkávání s učitelkami ze ZŠ

Naším cílem je do 08/2023:

- umožňovat zástupcům ZŠ z okolí pořádání besed s rodiči v prostorách MŠ,
- nabízet učitelkám ze ZŠ možnost návštěvy a výměny zkušeností s naší MŠ.

Začlenění mateřské školy do života obce

- Mateřská škola usiluje o rozšiřující se spolupráci se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a

s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

- Pravidelně aktualizujeme webové stránky školy a vydáváme vlastní školní časopis „Brechtík“.

Dlouhodobý cíl: navazování a rozvíjení spolupráce s domovem seniorů v Brně – Lesná

Naším cílem je do 08/2023:

- zúčastnit se slavností v obci,
- přispívat články do Severníku,
- realizovat spolupráci v programu PŘEČTI.

3.2 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Mateřská škola je dlouhodobě připravena a otevřena vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve formě integrace v běžných třídách.
- Při vzdělávání spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školského poradenského centra.
- Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí.
- Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí.
- Samozřejmostí je osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte.
- Při vzdělávání dětí s diagnostikovaným 3. stupněm podpůrných opatření se snižuje o jedno dítě kapacita počtu dětí ve třídě.
- Ve třídě „Ptáčci“, „Kotátka“ a „Sluníčka“ probíhá individuální vzdělávání za přítomnosti asistenta na základě pedagogů a asistentů vypracovaných individuálních

vzdělávacích plánů, které jsou konzultovány a schváleny Speciálním pedagogickým centrem nebo pedagogicko-psychologickou poradnou i zákonnými zástupci.

- Úzkou spoluprací s rodinou a aktivní prací asistenta pedagoga ve třídě s učitelkou se nám daří cíle naplňovat.

Dlouhodobý cíl: další vzdělávání pedagogů v oblasti speciální a sociální pedagogiky, podpora inkluzivního vzdělávání

Naším cílem je do 08/2023:

- respektovat a naplňovat doporučení školského poradenského centra,
- spolupracovat s OSPOD,
- realizovat projekt „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v městě Brně“,
- zpracovávat plány pedagogické podpory v případě nižšího podpůrného stupně.

3.3 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

- Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí školní vzdělávací program zahrnuje možnost rozšíření nabídky dalších aktivit podle schopností, zájmů a nadání těchto dětí.
- Rozvoj a podpora nadaných dětí je zajišťována tak, aby nebyla jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky.

Dlouhodobý cíl: vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Naším cílem je do 08/2023:

- rozšiřovat znalosti učitelů v oblasti vzdělávání a diagnostiky nadaných dětí
- zaměřit se na rozšíření aplikace pokusů ve vzdělávací nabídce

3.4 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Zpravidla jde u dětí o první sociální zkušenost mimo širokou rodinu a projevuje se silnější citovou vazbou na dospělé osobu.
- Při vzdělávání je důležité citlivé střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a ponechání dostatečného prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Při vzdělávání dětí budeme usilovat o možnosti a začleňování skupinové práce pouze pro děti tohoto věku, která bude respektovat jejich potřeby a únavu během dne.
- Nejčastěji se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou, opakují činnosti, potřebují pravidelné rituály a pozornost udrží velmi krátkou dobu.

Dlouhodobý cíl: vytvářet podmínky k co nejsnadnějšímu zapojení v heterogenním kolektivu dětí.

Naším cílem je do 08/2023:

- Pro pobyt venku v případě potřeby snížit fyzickou náročnost a více využívat školní zahradu místo vycházek po okolí.

3.5 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zpravidla jde o děti s řečovým znevýhodněním a o děti s jiným prvním (mateřským) jazykem, děti jiné národnosti a děti z bilingvního prostředí.
- Při vzdělávání je důležité dbát na správný řečový vzor.
- Při vzdělávání je třeba dbát na práci s celým kolektivem a citlivé zařazování dětí do kolektivu.
- Je potřeba dbát na odborné vzdělávání učitelek v oblasti logopedie.

Dlouhodobý cíl: vytvářet podmínky pro rozšiřování znalostí dětí v oblasti českého jazyka

Naším cílem do 08/2023:

- Zařazovat logopedické a jazykové chvílky do pravidelné vzdělávací nabídky.

4 FORMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ OBSAH PROGRAMU

Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Obsah vzdělávání je plánován na tři roky, je uspořádán do pěti integrovaných bloků – podtémat. Podtémata se společně prolínají denním životem školy a ukazují propojený soubor očekávaných výstupů – kompetencí.

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské

Vzdělávací cíle a záměry kurikula podpory zdraví „Poznáváme svět“ jsou pro všechny děti ve škole společné.

Podtémata jsou rozpracována v tematických částech písemně na třídách. Máme na paměti, že některé dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti je nutné sledovat a naplňovat každodenní činností.

Jde zejména o:

- dodržování dohodnutých pravidel
- kulturní stolování
- celkovou komunikaci
- návyky sebeobsluhy, osobní hygieny

4.1 Pravidla pro sestavování třídních kurikul

Třídní kurikulum – vzniká společným plánováním činností učitelek ve třídě. Vychází z věku dětí, úrovně rozvoje a sociálních zkušeností dětí. Kompetence jsou vybírány společně pro všechny třídy stejné. Při plánování vycházíme z výsledků analýz, evaluace a sebehodnocení učitelek.

Při výběru pedagogických metod respektujeme principy mozkově kompatibilního učení: smysluplný obsah, dostatek času, možnost volby, okamžitá zpětná vazba, nepřítomnost ohrožení a také teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera.

Jeho obsah tvoří rozpracovaná podtémata nebo konkrétní situace, ke kterým dochází v každé třídě, realizace musí nést znaky prožitkového učení

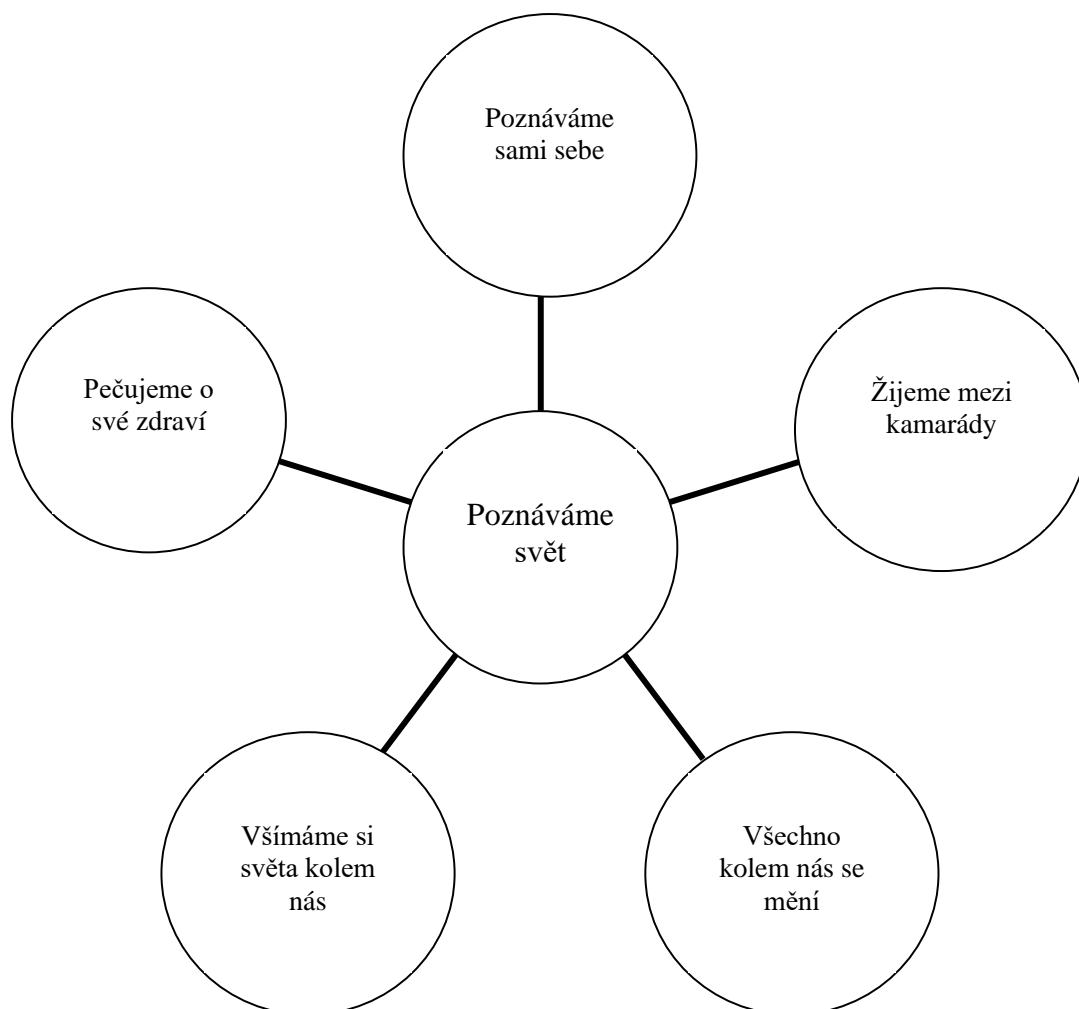
- spontaneita
- objevnost
- komunikativnost
- celostnost
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétní činnosti

Efektivní komunikaci dle získaných znalostí „Respektovat a být respektován“

- nepoužívat zápory – využívat pozitivní komunikaci
- být empatický
- popisovat situace i činnosti – vyvarovat se všeobecnému „hodný, šikovný..“
- využívat věcnou zpětnou vazbu – vyvarovat se trestu a odměn
- nechat prostor pro vnímání přirozených důsledků
- podporovat děti k vlastnímu vyjádření – méně slyšíme učitelku
- samostatnost dětí při možnosti výběru a kladení otázek

Naplňování zvolených tematických částí je podle náročnosti zvolených témat, nejdéle jeden měsíc.

4.2 CELOROČNÍ TÉMA - „POZNÁVÁME SVĚT“



1.6.1 Podtéma 1. „Poznáváme sami sebe“

Obsah: Učíme se poznávat sami sebe, vnímat své tělesné i duševní potřeby, učíme se vyrovnávat se s nimi.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

- 9. POJMENOVÁVÁ ČÁSTI TĚLA A JEJICH FUNKCI, SVÉ POHLAVÍ, SVOJE VLASTNOSTI. POUŽÍVÁ SMYSLY, VYJADŘUJE SVOJE POTŘEBY.**
- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
 - 4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) přizpůsobit jim své chování.
 - 5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.
- 13. DÁVÁ NAJEVO SVOJE CITY SPOLEČENSKY PŘIJATELNÝM ZPŮSOBEM. POJMENOVÁVÁ POCITY SVOJE I DRUHÝCH. RADUJE SE S DRUHÝMI, UTĚŠUJE JE.**
- 5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
 - 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
- 15. PODÍLÍ SE NA VYTVÁŘENÍ PRAVIDEL SPOLEČNÉHO SOUŽITÍ, SNAŽÍ SE JE DODRŽOVAT. OZNAČUJE, KTERÉ PRAVIDLO BYLO PORUŠENO, UPOZORŇUJE I OSTATNÍ NA JEHO PORUŠENÍ.**
- 5/7 Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
 - 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
 - 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
 - 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

1.6.1 Podtéma 2. „Žijeme mezi kamarády“

Obsah: Učíme se respektovat a tolerovat odlišnosti, řešit vzniklé situace, chápat nutnost komunikovat a dodržovat pravidla.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

11. NAVAZUJE KONTAKTY, DODRŽUJE PRAVIDLA SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ, UPOZORŇUJE NA JEJICH PORUŠOVÁNÍ.

6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.

14. SDĚLUJE SVÉ ZÁŽITKY, AKTIVNĚ NASLOUCHÁ, VYJADRŮJE SVŮJ NÁZOR, DOMLOUVÁ SE S OSTATNÍMI, NEPROSAZUJE SE NA ÚKOR DRUHÝCH.

4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými.

16. POMÁHÁ A NABÍZÍ SVOJI POMOC DRUHÝM. AKTIVNĚ SE ZAPOJUJE DO PÉČE O NEJBLIŽŠÍ PROSTŘEDÍ.

6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

1.6.1 Podtéma 3. „Všechno kolem nás se mění“

Obsah: Učíme se poznávat a chápat změny a děje kolem nás, učíme se uvědomovat si různorodosti, souvislosti, příčiny a důsledky.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

3. DOVEDE NAJÍT PODOBNOSTI A ROZLIŠNOSTI U LIDÍ, RESPEKTUJE JE, NEODMÍTÁ KONTAKT S NIMI.

1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

5. ROZLIŠUJE, CO PŘÍRODĚ PROSPÍVÁ A CO JÍ ŠKODÍ. CHOVÁ SE K NÍ OHLEDUPLNĚ, CHRÁNÍ JI A NEPOŠKOZUJE.

1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních, přírody.

7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

12. POJMENOVÁVÁ VLASTNOSTI ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY, JEJÍ VÝVOJ. ZKOUMÁ VZÁJEMNÉ VAZBY MEZI PŘÍRODNÍM A SPOLEČENSKÝM PROSTŘEDÍM. PTÁ SE NA TO, ČEMU NEROZUMÍ.

1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe a jejich souvislostech, dovede se ptát.

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

18. ORIENTUJE SE A POJMENOVÁVÁ VĚCI A JEVY V NEJBLIŽŠÍM PROSTŘEDÍ A HLEDÁ INFORMACE.

3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

1.6.1 Podtéma 4. „Všímáme si světa kolem nás“

Obsah: Učíme se praktickému řešení vzniklých problémů, chceme ochotně pomoci a umíme o pomoc požádat.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

1. VŠÍMÁ SI PROBLÉMŮ VE SVÉM OKOLÍ, HLEDÁ A NAVRHUJE JEJICH ŘEŠENÍ. ŘEŠÍ PROBLÉMY V MEZÍCH PRAVIDEL. POKUD SI NEVÍ RADY, POŽÁDÁ O POMOC.

- 3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.

17. PROVÁDÍ ČINNOSTI NA ÚROVNI ODPOVÍDAJÍCÍ ŠKOLNÍ ZRALOSTI.

- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.

1.6.1 Podtéma 5. „Pečujeme o své zdraví“

Obsah: Učíme se osvojovat si poznatky o upevňování a ochraně zdraví, poznávat rizika, která ohrožují zdraví, učíme se pečovat o duševní pohodu, tělesnou pohodu, mít zdravé životní návyky.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

2. ZAJÍMÁ SE O VĚCI SOUVISEJÍCÍ SE ZDRAVÍM. POPISUJE, JAK SE CHOVAT PŘI ÚRAZU A ONEMOCNĚNÍ. PŘI ČINNOSTECH VYUŽÍVÁ ZKUŠENOSTI S OŠETŘOVÁNÍM. PŘIJÍMÁ NÁSLEDKY SVÉHO I NESPRÁVNÉHO CHOVÁNÍ.

- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 2/4 Chápe, když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, (chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

4. OZNAČUJE ČINNOSTI, KTERÉ POŠKOZUJÍ ZDRAVÍ, A LÁTKY POŠKOZUJÍCÍ ZDRAVÍ (ALKOHOL, CIGARETY, DROGY). DOKÁŽE ŘÍCT NE.

- 1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

6. SAMOSTATNĚ PROVÁDÍ VŠECHNY SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI, DODRŽUJE HYGIENICKÉ NÁVYKY, UDRŽUJE SVŮJ ZEVENĚJŠEK A VĚCI V ČISTOTĚ, NA NEDOSTATKY UPOZORŇUJE DRUHÉ.

- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

7. VYHLEDÁVÁ A NEODMÍTÁ ČINNOSTI SPOJENÉ S POHYBEM. ODPOČÍVÁ, KDYŽ JE UNAVENĚN.

- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

8. DODRŽUJE PRAVIDLA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ V RŮZNÝCH SITUACÍCH.

4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

10. NEODMÍTÁ JÍDLA ZDRAVÉ VÝŽIVY, DODRŽUJE PITNÝ REŽIM.

2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit.

2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

5 EVALUAČNÍ SYSTÉM

EVALUAČNÍ ZPRÁVA - Vlastní hodnocení školy provádíme 1x za 3 roky

Východiska

- analýzy školy (ředitelka školy)
- evaluace plnění ročních plánů (učitelky)
- hospitační a kontrolní činnosti (ředitelka školy)
- diagnostické záznamy o dětech a portfolia (učitelky)
- dotazníky rodičů (učitelky)
- dotazníky všech zaměstnanců školy (učitelky)
- evaluace třídních kurikul (učitelky)
- autoevaluace učitelů (učitelky)
- vnější evaluace – (ČŠI, zřizovatel)

5.1 Hodnocení třídního vzdělávacího programu

Hodnocení třídních kurikul vychází ze společného plánování na pravidelných měsíčních pedagogických radách. Společně provádíme výběr podtémat a přidružených suků na následující měsíc. Po následné evaluaci uplynulého měsíce, celkovém hodnocení projevů, nabídek dětí a zpětné vazbě ve třídách pokračujeme v dalším plánování.

- pravidelné sledování a zapisování projevů dětí, zpětná vazba, diagnostika dětí
odpovědnost: denně všichni učitelé
postup: zaznamenávání na archu plánu tematické části
- pravidelné zaznamenávání výsledků vzdělávání a využití těchto výsledků k dalšímu plánování - ROK v MŠ (rozvoj kompetencí v mateřské škole)
odpovědnost: denně všichni učitelé
postup: diagnostika dětí, ROK
- společně s rodiči při nástupu nového dítěte zpracovávání vstupních záznamů o dítěti - provádí v průběhu měsíce pravidelně učitelky

- odpovědnost: třídní učitelky
- postup: společné vyplnění archu s rodiči, popř. konzultace s rodiči po jejich vyplnění
- hodnocení vlastní práce provádí společně učitelky ve třídě, průběžně při realizaci, měsíčně na pedagogických radách všechny učitelky hodnotí ve vztahu k dětem, naplňování kritérií znaků prožitkového učení
- odpovědnost: všichni učitelé
- postup: slovní hodnocení
- 1x ročně hodnocení výchovy a vzdělávání – celkový pohled na úroveň dětí podle ROKu – vyplňují všechny učitelky elektronicky do formuláře hodnocení třídních kurikul
- odpovědnost: třídní učitelé
- postup: vypracování hodnocení za třídu
- 1x ročně hodnocení výchovy a vzdělávání – celkový pohled na úroveň dětí podle ROKu – zpracování za celou školu, dle výsledků tříd do formuláře hodnocení třídních kurikul
- odpovědnost: ředitelka
- postup: vypracování hodnocení za školu

5.2 Hodnocení vzdělávacích procesů

- denně provádí učitelky autoevaluaci použitých metod a forem práce bez písemného záznamu, promýšlejí další postupy
- odpovědnost: všechny učitelky
- postup: předávání informací při překrývání učitelek
- 1x měsíčně vyhodnocují učitelky na pedagogické poradě naplňování znaků prožitkového učení, využívání poznatků semináře „Respektovat a být respektován“, co se podařilo a na co je potřeba se více zaměřit
- odpovědnost: všichni učitelé
- postup: slovní rozbor
- 3x ročně hospitační a kontrolní činnost ředitelky zaměřená na plnění cílů ročních plánů, v případě potřeby častěji
- odpovědnost: ředitelka

postup: pozorování, záznam a rozbor

- pravidelné vzájemné hospitace učitelek, video záznamy – rozbor na pedagogických poradách

odpovědnost: všechny učitelky

postup: nahrávky, pozorování, záznam, rozbor

- 1x ročně elektronicky do příslušných formulářů sebehodnocení učitelek v naplňování znaků prožitkového učení a v položkách dotazníku INDI

odpovědnost: všechny učitelky

postup: elektronický záznam

5.3 Hodnocení podmínek vzdělávání

- ředitelka provádí průběžně kontrolní činnost naplňování dle indikátorů INDI

odpovědnost: ředitelka

postup: hospitační a kontrolní činnost

- pravidelně na pedagogických radách kontrolují učitelky naplňování plánu spolupráce se základní školou dle stanovených ročních plánů, vyhodnocují a navrhují doplnění

odpovědnost: ředitelka

postup: společná komunikace

- 1x za půl roku promýšlíme další spolupráci se zřizovatelem MČ Brno – sever a ostatními partnery

odpovědnost: ředitelka

postup: konzultace, návrhy

- 1x ročně provádí učitelky hodnocení naplňování podmínek dle ročních plánů, elektronicky zaznamenávají do celkového hodnocení třídního kurikula za školní rok

odpovědnost: všichni učitelé

postup: vypracování elektronického formuláře

- dle zařazení dětí ve třídách – 1x ročně vyhodnocení naplňování podmínek dětí dvou až tříletých, podmínek dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a podmínek dětí mimořádně nadaných.

odpovědnost: třídní učitelky

postup: vyhodnocení záznamů z evaluace TVP

- 1x za 3roky učitelky vyhodnocují naplňování zásad ZMŠ vyhodnocením tabulek nástrojů INDI, vyplňují v počítači příslušné tabulky
odpovědnost: ředitelka
postup: elektronické vyplnění, vytištění, odeslání státní zdravotní ústav, společné zpracování výstupů
- 1x za 3 roky hodnotí a vyplňují v počítači tabulky nástrojů INDI všichni zaměstnanci
odpovědnost: všichni zaměstnanci
postup: elektronické zpracování
- 1x ročně nabídka dotazníků pro rodiče a partnery školy
odpovědnost: všichni učitelé
postup: anonymní vyplnění, zpracování výsledků, rozbor

5.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

- učitelky zakládají a vedou portfolio každého dítěte, zakládání provádí s označením data vzniku, případně komentářem učitelky
odpovědnost: všichni učitelé
postup: pravidelné zpracovávání
- učitelky zakládají a pravidelně pracují s nástrojem na hodnocení vzdělávání dětí – ROK v MŠ
odpovědnost: všichni učitelé
postup: pravidelné doplňování
- pravidelně po ukončení tematické části hodnotí učitelky naplňování kompetencí dětí, provedou záznam do formulářů
odpovědnost: třídní učitelé
postup: zaznamenávání do archů tematických částí
- 2 x ročně vloží do počítače hodnocení výsledků vzdělávání dle nástroje ROK
odpovědnost: všichni učitelé
postup: elektronické zpracování
- učitelky pravidelně ke konci prvního pololetí zaznamenávají úroveň školní zralosti u předškolních dětí, uskutečňují osobní rozhovory s rodiči, případně projednávají doporučení k vyšetření v PPP

odpovědnost: všichni učitelé

postup: konzultace, zaznamenávání

- ve druhém pololetí učitelky pravidelně provádí pozorování a zaznamenávají výsledky projevů a zpětné vazby z ESS

odpovědnost: všichni učitelé

postup: pravidelné zaznamenávání

- 2x ročně pravidelná sebereflexe – vlastní hodnocení učitelů

odpovědnost: všichni učitelé

postup: písemné zpracování

6 DALŠÍ DOKUMENTY

- Řády školy
- Roční plány
- Plány spolupráce
- Rozvržení přímé vyučovací povinnosti
- Třídní vzdělávací programy
- Analýza výchovně vzdělávací práce
- Zpráva o činnosti školy
- Evaluační zpráva školy
- Etický kodex zaměstnance
- Pravidla pro prevenci proti syndromu vyhoření