



Konsorcium statutárního města Brna
Akreditovaný projekt č. 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Zpráva o realizaci mobility

Škola – člen konsorcia:	MŠ Brno, Brechtova 6, Příspěvková organizace
Účastník:	Mgr. Ivana Horká Mgr. Jana Wendroff Mgr. Pavlína Janíčková Bc. Lucie Andrysíková
Typ mobility:	Stínování na pracovišti
Datum realizace:	7.-11.5.2024
Stát:	Slovinsko
Město:	Ljubljana, Litija, Portorož, Piran
Přijímající škola:	Osnovna šola Naklo, Glavna cesta 47, 4202 Naklo, Slovinsko Vrtec H. Chg. Andersena, Rašiška 7, 1000 Ljubjana, Slovinsko Vrtec Litija, Cesta komandanta Staneta 8, 1270 Litija Vrtec Mornarček Piran, Ulica IX. Korpusa 40a, 6330 Piran
Cíle mobility:	Participace, rozvoj pedagogických kompetencí, aktivní zapojení do demokratického života, hodnoty EU, vedení lidí – spolupráce Digitální kompetence a kompetence v cizím jazyce, rovné příležitosti Environmentálně udržitelné a odpovědné postupy Podpora zvyšování kvality inkluzivního vzdělávání, rozvoj profesních kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, mezikulturní a odborné kompetence pro inkluzivní vzdělávání

Hodnocení a výsledek mobility:

Před návštěvou škol se uskutečnily dva videohovory, kde jsme se seznámili s dalšími účastníky výjezdu a se slovinskými školami. Společně jsme plánovali program, cíle a úkoly, které nás čekaly.

V úterý 7. 5. 2024 jsme v brzkých ranních hodinách vyrazili na cestu z Brna do slovinské vesnice Naklo poblíž Lublaně, kde nás čekala návštěva první školy – MŠ Mlinček, skládající se ze tří budov. Krásné prostředí školy i vybavení množstvím sportovních prvků, zákoutí, tělovýchovných náčiní i náradí. Tato

MŠ spadá pod Základní školu Naklo pod vedením ředitele Milana Bohinece. Během uvítání a představování školy formou krátkého videa a dotazů nás škola pohostila drobným občerstvením, poté jsme vyrazili na prohlídku prostor a navštívili třídu dětí ve věku 5-6 let. Škola jako nověji postavená s cílem umístění mateřské školy nás velice zaujala svým rozložením. Budova MŠ Mlinček má celkem 12 tříd a každá třída má svou terasu s přístupem na zahradu se zahradními prvky, které jsou velmi rozmanité a podporují pohybový rozvoj.



Po návštěvě první školy nás čekalo ubytování na hotelu a odpočinek a příprava na druhý den.

Ve středu 8. 5. 2024 jsme po snídani vyrazili na návštěvu do Vrtec Hansa Christiana Andersena, který vede paní ředitelka Tina Merčnik. Tato mateřská škola se skládá z 6 budov a celkem 43 tříd. 700 dětí s maximální kapacitou třídy 24 a 140 zaměstnanců. Rodiče si školku volí nejsou dělení dle spádovosti bydliště. 2x ročně se schází s vedením a podílí se na směřování aktivit, pořádají workshopy, výlety a jiné společné aktivity. Postupně jsme ve skupinách navštívili všechny věkové skupiny. Děti navštěvují školu od 11 měsíců do 6 let. Ve skupině dětí od 11 měsíců do 2 let a třídu od 2 let do 3 let jsme měli možnost vidět běžné řízené činnosti uzpůsobené věkové skupině a zaznamenávat tak metody, které zdejší pedagogové využívají. Děti si s pedagogy řekly jména přítomných dětí, hráli pohybové hry na myšky, vyťukávaly rytmus na bubínek podle metody wanda z programu Začít spolu, ukazovaly si plyšáky znázorňující emoce. Po řízených činnostech následovala volná hra, kdy jsme měly možnost se k dětem zapojit a vyzkoušet si nabízené aktivity. U starších dětí od 3 do 6 let homogenní třídy, vzdělávání podle národního kurikula s možností volnosti pedagogů ve vlastní práci. Velká podpora environmentálního vzdělávání, podpora dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, pracují dohromady v jedné skupině. Na škole pracují také 3 asistenti, které mají některé děti přiděleny. Ve třídách nejsou tablety a počítače, digitalizace není podporována ve třídách. Pobyt venku probíhá za každého počasí u každé třídy je zastřešený venkovní prostor, který je u malých dětí uzavřený směrem k zahradě. Školní kuchyně vaří i stravu dietní na základě lékařského potvrzení a na výběr je i strava vegetariánská. Elektronický systém hromadný pro školu také není využíván, každá třídy komunikuje se zákonnými zástupci různě, každá budova má svého zástupce ředitele. Pravidelně probíhají osobní porady na všech úrovních vedení školy.

Pedagožky byly velmi ochotné zodpovědět naše dotazy, a i přes kombinaci různých jazyků – angličtiny, slovinštiny a češtiny, probíhala komunikace plynule a ve vzájemném porozumění.



Odpoledne po rozloučení s vedením školy jsme po doporučení zaměstnanců školy vyrazili na výlet na Lublaňský hrad, seznámili se s krásami Lublaně a večer zamířili zpět do hotelu k odpočinku.



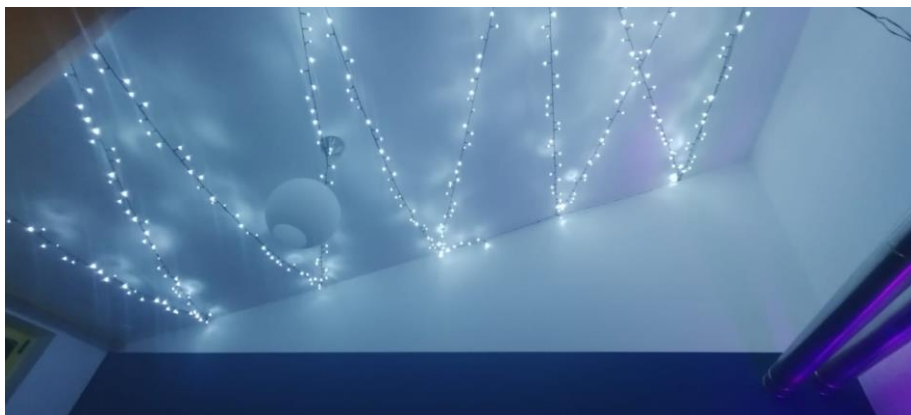
Ve čtvrtek 9. 5. 2024 jsme po snídani opět vyrazili na návštěvu mateřské školy, tentokrát Vrtec Litija, který řídí paní ředitelka Liljana Plaskan. Tato škola se skládá z 9 budov a 40 tříd. My měli možnost navštívit dvě z těchto budov. V budově Sonček jsme měli možnost zapojit se do vzdělávání a pozorovat některé z metod práce – jednalo se o výtvarné a hudební aktivity a volnou hru. Následně jsme se přesunuli do druhé budovy, kde nás zaujaly zejména kryté venkovní terasy, které jsou možné k využití za každého počasí, herní kouty zaměřené na různé profese a speciální místnost pro individuální práci, kterou využívají primárně děti se specifickými vzdělávacími potřebami.



Po prohlídce jsme se přesunuli do přímořského města Portorož, kde jsme s kolegyněmi ze škol z projektového týmu společně diskutovaly a porovnávaly naše poznatky a diskutovaly o proběhlém stínování.

Ředitelky projektového týmu v pátek 10. 5. 2024 navštívily mateřskou školu Mornarček Piraň, která má umístěnu jednu budovu v Pirani a jednu budovu v Portoroži. Školu řídí paní ředitelka Renata Novak. Škola v Portoroži funguje 40 let a je zapojena v projektu UNESCO. Tradice Slovinska jsou speciálním zaměřením školy. Na budově v Portoroži jsme viděli ekologickou, zelenou střechu a zde jsme také měly možnost shlédnout vzdělávání a prostory školy v této budově včetně krytu a únikové chodby pod budovou. Vzdělávání probíhá pro děti od 11 měsíců do 6 let. Rozdělení dětí bývá 11 měsíců – 2 roky, 2-4 roky a 5-6 let, ale v letošním šk. roce je nižší počet dětí a tím je rozložení do tříd 1-2 roky 14 dětí, 1-3 roky 12 dětí a 4-6 let 19+2 děti. V případě, že se podaří naplnit třídu samostatných předškoláků (5-6) naplňuje se do počtu 24 dětí. Ve škole probíhá vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, při naší návštěvě v letošním šk. roce se vzdělává 6 dětí s těžší formou, které mají možnost využívat relaxační

prostor, který svým vybavením ke zklidnění a relaxaci přímo vybízí. Škola má samostatnou třídu s velkou knihovnou, kde se schází všechny děti od 6.30 do 8 hodin, než jdou do svých tříd a také odpoledne od 15 hodin do 17 hodin. Jedna z mála škol do 17 hodin, většinou školy končí provoz v 16 hodin. Také disponuje tělocvičnou s možností rozšíření na divadelní scénu. Podpora environmentálního vzdělávání, zastřešené prostory venku a venkovní dvorek se vzrostlým stromem a výhledem na moře. Velmi nás zaujalo nově zbudované velké hřiště umístěné naproti škole s novými herními prvky a skluzavkou v kopci. Výhled na moře nám přivedl myšlenku na koupání v moři a dozvěděly jsme se, že v moři se lze s dětmi koupat pouze v přítomnosti speciálního instruktora, kterých je málo, proto do moře nechodí. Uskutečňují ale pravidelně v měsíci říjnu výuku plavání v bazénu, kde jsou instruktory k dispozici.



Během našeho vzdělávacího pobytu jsme se dozvěděli mnoho zajímavých informací – jednak o samotném systému slovinského školství a o vzdělávacích metodách, tak v oblastech zařazování digitalizace, enviromentální výchovy a budování občanských kompetencí a hodnot evropské unie.

Děti ve Slovinsku začínají docházet do mateřské školy v 11 měsících, a to z důvodu pouze jednoleté rodičovské dovolené. Prostory a vybavení je tak uzpůsobeno již této věkové skupině. Každý ředitel obvykle řídí více budov (units), podle množství má k ruce i vícero zástupců ředitele, poradce pro rodiče i pedagogy, administrativní personál, údržbáře, kuchyňský a úklidový personál.

Rodiče si vybírají mateřskou školu, není zde zápis na základě spádovosti. Je zde podstatně vyšší školné než u nás, rodiče platí 77 %, zbytek doplácí stát. Samotné školné je vázáno na výši výdělku domácnosti a počet zapsaných dětí. V případě menšího rodinného příjmu je zde možnost 100% úhrady státem. Vzdělávání v mateřské škole je tak dostupné všem socioekonomickým skupinám.

Samotné vzdělávání je založené primárně na respektu různého vývoje dětí. Metody práce čerpají z různých pedagogických směrů, zejména program Začít spolu, montessori pedagogika a daltonská pedagogika.

Na chodu třídy se podílí jeden učitel, který má obvykle vysokoškolské vzdělání, a jeden asistující učitel, který má obvykle střední pedagogické vzdělání. Přímá pedagogická práce učitele je v délce 6 hodin, přímá pedagogická práce asistujícího učitele v délce 7 hodin. Směny se střídají v měsíci v systému učitel tři týdny ranní směna, jeden týden odpolední směna, asistující učitel tři týdny odpolední směna, jeden týden ranní směna. Další měsíc ve stejném systému. Učitelé mají velkou autonomii v plánování aktivit a metod práce. Stejně tak vedení školy vítá zapojení učitelů a rodičů do projektů, ať už v rámci třídy nebo celé školy.

Rodiče jsou zapojováni průběžně, mají možnost přijít do školy představit svá povolání, podílí se na plánování aktivit a směřování rozvoje školy.

Všechny navštívené školy měly pro každou třídu samostatný vstup na terasu a zahradu školy, klimatizaci, samostatnou tělocvičnu a ve většině i vyhrazené celé patro pro kanceláře a jako prostory pro zaměstnance.

V navštívených školách jsou v rámci digitalizace podporovány u dětí zejména zdravé návyky při udržování rovnováhy při jejich užívání a důraz je spíše kladen na výchovu enviromentální, pobyt v přírodě a rozvoj prosociálních dovedností. Vzhledem k tomu, že v běžném životě se děti s digitálními technologiemi užívají běžně, jsou v mateřských školách zařazovány postupně a pouze okrajově spíše formou audiovizuálního doplnění dalších aktivit. Využívány jsou také při rozvoji smyslového vnímání, při kterém jsou zařazovány prvky snoezelen. Digitalizace je více zaměřena na vybavení technikou k využití pro zaměstnance škol.

Samotná komunikace mezi zaměstnanci různých tříd probíhá zejména osobním setkáváním, poradami. Specifický elektronický systém nevyužívají.

Rodiče jsou taktéž o děním třídy a školy informováni osobním setkáváním. Denní činnosti dětí jsou zaznamenávány kromě papírové třídní knihy i na nástěnku pro rodiče. Pedagogové uvádějí, jaké činnosti děti konkrétní den dělaly, jakou pohádku četly, zda byla třída venku apod.

Společným programem a podporou ze strany dalších účastnic výjezdu se nám podařilo načerpat spoustu nových poznatků a naplnit naplánované cíle.

V závěru bychom rádi zhodnotili vzdělávací mobilitu velmi kladně. Mobilita byla pro nás všechny velmi přínosná, naučná. Načerpali jsme spoustu nových zkušeností a inspirací, podařilo se nám navázat a rozvíjet vztahy s našimi slovinskými kolegyněmi a kolegy, a proto jsme vděční za příležitost takovou vzdělávací zkušenost prožít.

Do běžného života naší školy bychom chtěly aplikovat zejména tyto poznatky:

- Poznatky o postupné digitalizaci přiměřeně věku dětí (Ljubljana)
- Důraz na správné využívání IT a časové kompenzace v přírodě (Ljubljana)
- Ekologii ještě více vnímat jako přirozenou součást života (Litija)
- Využívat senzomotorické místnosti/kouty s prvky snoezelen (Naklo, Litija)
- Venkovní terasy, které je možné využívat pro pobyt venku i během nepříznivého počasí (Litija)
- Zapojení mužů do vzdělávání v naší mateřské škole

Věříme, že se nám podaří pokračovat v navázané spolupráci a uskutečnit zde i mobilitu žáků.